

## **Описание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 61 г. Апатиты**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 61 г. Апатиты (далее – ДОО) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

а также в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 61 г. Апатиты.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ДОО организует образовательный процесс на основе образовательной программы МБДОУ № 61 г. Апатиты.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ № 61 г. Апатиты состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с контингентом детей, спецификой условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- и специальных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, выбранными участниками образовательных отношений Программы, направленные на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ и методик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- программа развития одаренности и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» педагога-психолога Н.Г. Войновой;

- программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

– парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

– программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.

Содержательные и организационные аспекты вариативной части Программы ориентированы на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, самостоятельность, музыкальное развитие, социализацию, поддержку детской инициативы и свободной игровой деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Программа состоит из **трех основных разделов**: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, иные не более 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФГОС ДО.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «...воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, а также для детей в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Для группы компенсирующей направленности содержание дошкольного образования и специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дополнением к Программе является разработанная и утвержденная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 61 г. Апатиты (далее по тексту – АООП ДО), учитывающая особенности развития и специфичные образовательные потребности каждой категории детей, предусмотренные для освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по одновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях ДОО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом парциальной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей (законных представителей) в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

- самоопределение себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей (законных представителей);
- проектирование образовательного маршрута родителей (законных представителей);
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.