

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 61 г. Апатиты
_____ Т.А. Иванова
Приказ № 163/1-о от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по преодолению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста,
в условиях логопедического пункта
МБДОУ № 61 г. Апатиты**

Составитель:
учитель-логопед
И.В. Донковцева

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	наименование раздела	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы формирования Программы	4
1.4.	Характеристика речи воспитанников логопедического пункта ДОУ	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	11
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционно-развивающей работы	16
2.3.	Особенности взаимодействия с участниками коррекционного процесса и семьями воспитанников	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (далее – РП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 61 г. Апатиты разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 года № 59599;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648 - 20);

- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (с изменениями на 4.12.2020 года);

- нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области, Управления образования г. Апатиты, Уставом МБДОУ;

- локальными актами МБДОУ № 61 г. Апатиты).

Рабочая программа составлена на основе:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 61 г. Апатиты, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;

- коррекционно-развивающей образовательной программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- Положения о логопедическом пункте для воспитанников дошкольного возраста в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (утвержденным приказом Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области от 09.03.2022 г. №39-о).

Срок реализации Программы - один учебный год.

Предназначена для коррекции речи детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в логопедический пункт ДОУ.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДОУ. Применение Программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма. При обучении в массовой школе будет способствовать успешной социализации воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – сформировать у воспитанников полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательной организации;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и специалистами ДОО по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы формирования Программы

- принцип ближайшего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речи воспитанников логопедического пункта ДООУ

Программа разработана для воспитанников дошкольного возраста с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (3-4 уровней).

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука (лапа – апа);
- замена одного звука другим (лапа – япа – ляпа – гапа);
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) (япа, маляко);
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи (3-4 уровня, нерезко выраженное ОНР):

ОНР 3 уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами

словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершенного

процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОО, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок различает понятия «звук», «буква», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений;
- ребенок владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений;
- ребенок владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры для воспитанника:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.7. Система оценки результатов освоения Программы (диагностика).

Логопедическая диагностика речевого развития детей осуществляется учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель диагностики:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе диагностики изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Звуко-слоговая структура
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседы с родителями
3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
4. Беседа с детьми
5. Беседа с воспитателями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя направления, отражающие ее основное содержание:

1. Логопедическое обследование:

- первичное логопедическое обследование: первая и вторая недели сентября.
- логопедическое обследование по результативности коррекционно-речевой работы за учебный год: третья и четвертая недели мая.

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях):

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях):

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это может быть даже звук [Р], артикуляционные же уклады для свистящих звуков у детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);

- работа над двух- и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза). На подгрупповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми.

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине);
- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.);
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:
 - запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;
 - выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
 - определение наличия звука в слове;
 - введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;
 - подбор слов на гласные звуки;
 - звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа АУ, ИА, АИУ;
 - выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);
 - выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);
 - введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
 - звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);
 - звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);
 - выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
 - выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
 - определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
 - подбор картинок и слов с заданным звуком;
 - полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир»;
 - полный звуковой анализ слов типа «стол, шкаф, волк»;
 - полный звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук).
- деление слов на слоги;
- введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол — столы, лев — львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов);
- согласование числительных один и два с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь-гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый, ваза из стекла — стеклянная, шапка из меха — меховая).
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос)
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий).

Каждая грамматическая категория планируется в зависимости от сроков усвоения детьми на период от 1 до 3 недель. Воспитатели группы включают игры по ее усвоению в различные занятия и режимные моменты. Родителям детей всей группы даются рекомендации по закреплению этой категории в играх со своим ребенком. Таким образом, каждый родитель может проверить, правильно ли его ребенок пользуется этой категорией и помочь ему в случае ошибок. Планирование грамматических категорий по лексическим темам, как это делается в речевых группах, в условиях дошкольного логопедического пункта менее эффективно.

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

Выполнение упражнений и заданий:

- на составление предложений;
- на распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (на данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения):

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Холодный воздух», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух», «Фокус»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально (используя различные способы имитационный, механический, смешанный).

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З',

- шипящий Ш,

- шипящий Ж,

- шипящие Ч, Щ,

- сонор Л,

- соноры Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

На данном этапе к коррекционному процессу следует подключить родителей (законных представителей) и воспитателей.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления, памяти на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации коррекционно-развивающей работы

Сроки реализации Программы – ежегодно с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом НОД являются воспитанники ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Формами реализации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО являются *индивидуальная* и в подвижных *микрогруппах*.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения звукопроизношения, проводятся не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальные занятия являются основной формой проведения логопедических занятий.

Учитель берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Занятия с детьми в логопедическом пункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 человека) для автоматизации произношения.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:

- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- метод моделирования.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение

наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В работе с детьми следует опираться на **методологические подходы** развивающего обучения

- необычное, интригующее начало занятия
- присутствие на занятии духа открытия
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей
- неоставление без внимания ни одного ответа
- развитие речи в любых формах деятельности
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей
- обучение видению многовариативности выполнения задания
- поддержка у детей ощущения успешности.

К **способам** реализации Программы относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности.

Средствами реализации Программы являются:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования, конструирования, природный и бросовый материал и др.);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса и семьями воспитанников

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня,

координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса-логопеда, воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей).

Работа по речевому развитию детей осуществляется не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители (законные представители) ребёнка, педагоги и специалисты ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед осуществляет диагностику, постановку и автоматизацию звуков; развивает фонематический слух и фонематические процессы; способствует речевому и языковому развитию.

Воспитатели групп осуществляют контроль за речью детей во время своих занятий, режимных моментов, а также свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Воспитатели помогают автоматизировать поставленные или исправленные учителем-логопедом звуки, развивать мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи, что входит в их должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы. Они ориентируются в работе по речевому развитию на рекомендации и консультации учителя-логопеда (индивидуальные и групповые консультации, задания учителя-логопеда и т. д.)

Педагог-психолог осуществляет коррекцию основных психических функций, выявляет компенсаторные возможности, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, если возникает такая ситуация; активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, координацию движений, общую и мелкую моторику, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен, а также через музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Важное место в коррекционно - развивающей работе занимает **взаимодействие с родителями (законными представителями)**.

Цель работы с родителями (законными представителями): разработать систему работы для логопеда и родителей по реализации коррекционно-воспитательных задач.

Для организации взаимодействия с семьей и обеспечения полноценного развития ребенка поставлены следующие задачи:

- определить влияние родителей (законных представителей) на развитие ребенка и на этой основе скоординировать коррекционно-воспитательную работу логопеда и семьи;
- познакомить родителей (законных представителей) с объемом знаний для успешной подготовки детей к школе;
- формировать у родителей (законных представителей) мотивацию к коррекционной работе с их детьми;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений;
- просвещать родителей (законных представителей) в области педагогики и основ логопедии.

Работа с родителями (законными представителями) разделена на два блока:

- педагогическое просвещение родителей;

- включение родителей в деятельность коррекционно-образовательного процесса.

Родители (законные представители) закрепляют навыки и расширяют знания, полученные на занятиях, через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Они активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОО (консультации, родительские собрания, занятия-практикумы и т.д.), выполняют рекомендации всех специалистов.

Совместная работа с родителями (законными представителями) помогает в более короткие сроки добиться качественного результата в коррекции звукопроизношения и развитии мелкой моторики. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В соответствии с требованиями ФГОС и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» предметно-пространственная среда определяется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета:

- создает возможности для успешного и благоприятного психологического климата в устранении речевого дефекта у воспитанника,
- способствует преодолению отставания в речевом развитии,
- стимулирует максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, благотворно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Рабочий стол для логопеда – 1 шт.
2. Логопедический стол с зеркалом и подсветкой – 1 шт.
3. Стол для детей – 1 шт.
4. Стулья детские – 2 шт.
5. Стул для взрослых – 1 шт.
6. Стул компьютерный – 2 шт.

7. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
8. Комплект магнитов – 3 шт.
9. Шкафы для пособий – 3 шт.
10. Компьютер – 1 шт.
11. Зеркало индивидуальное – 10 шт.
12. Набор цветных карандашей – 4 шт.
13. Наглядный материал по развитию речи в систематизированных папках.
14. Дидактические игры и игрушки – в ассортименте.
15. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.
16. Методическая литература.
17. Раковина – 1 шт.

Материально-техническое наполнение зон логопедического кабинета:

Зона коррекции звукопроизношения:

- настенное зеркало с дополнительным освещением,
- рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка),
- логопедические зонды,
- одноразовые шпатели,
- одноразовые марлевые салфетки,
- вата стерильная,
- спирт медицинский,
- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте,
- наглядный материал и др.

Зона развития слухового внимания:

- звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манная крупа, плоды шиповника и др.

Зона развития физиологического и речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты,
- вертушки,
- теннисные шарик,
- трубочки для коктейля,
- игры: «Подводный мир», «Парусная регата», «Хоккей», «Храбрый пилот», «На пруду», «Летний луг», «Птичья столовая», «Колобок», «Остров сокровищ» и др.

Зона развития мелкой моторики

- конструкторы,
- шнуровки,
- мозаики,
- пазлы,
- игры с прищепками,
- трафареты (в соответствии с лексическими темами),
- массажные шарик, мячики,
- картотека пальчиковой гимнастики и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам,
- картотека игровых упражнений по лексическим темам,

- иллюстративный материал по лексическим темам,
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, мн. ч. сущ., существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами) и др.

Зона развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- звуки-символы,
- «Звуковые домики»,
- звуко-буквенная лента,
- таблица «Алфавит»,
- набор пластмассовых букв,
- касса букв,
- азбука в картинках,
- цветовые сигналы (красные, синие, зелёные),
- карточки «Собери слово по картинкам»,
- картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов,
- дидактическая игра «Похожие слова»,
- игра «Мои первые буквы»,
- игра «Отгадай слово»,
- игра «Хлоп-топ» (звонкие и глухие согласные),
- игра «Наоборот»,
- игра «Выдели звук» и др.

Зона развития мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей),
- сборные картинки: пазлы, разрезные кубики (начиная с 4 частей),
- разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун,
- игры: «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»,
- серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей,
- классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение,
- набор картинок «Нелепицы»,
- наборы картинок для опосредованного запоминания и др.

Зона ИКТ

- персональный компьютер с колонками,
- микрофон,
- CD диски с компьютерными обучающимися и развивающимися играми,
- флэш-игры,
- компьютерные презентации и др.

Информационная зона

- график работы логопеда,
- консультации для родителей и педагогов,
- памятки, буклеты, рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала,
- консультативный материал уголков «Логопед советует» для родителей (на каждой возрастной группе) и др.

Содержание зон с указанием перечня пособий дидактического и игрового сопровождения подробно отражено в паспорте логопедического кабинета.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса.

Диагностический материал

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (Сборник методических рекомендаций). СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. СПб.: Сайма, 1993.
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб.: Сайма, 1993.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2000.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн, 2013.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Пособие для логопедов). М.: Гном-Пресс, 2000.
7. Косикова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: Эксмо, 2016.

Программно-методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи). М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006.

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: Астрель, 2005.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: Астрель, 2006.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. М.: Книголюб, 2004.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. С.-Пб.: Сайма, 1993.
8. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.
9. Гадасина Г.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
10. Глинка Т. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-Пб.: Питер, 1999
11. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. Под ред. О.А. Степановой. М. 2008.
12. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М. 2003.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
14. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Гном и Д, 2008.

15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды). М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.: Гном-Пресс, 2001.
18. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! С.-Пб.: Литература, 2009.
19. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
20. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. М.: Вента-Граф, 2003.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.-Пб. 2002.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. С.-Пб.: Дельта, 1997.
23. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-Пб.: Дельта, 1998.
24. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. С.-Пб.: Дельта, 1999.
25. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.
26. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М.: Астрель, 2005.
27. Нищева Н.В. Разноцветные сказки (цикл занятий по развитию речи). С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
28. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
29. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
31. Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996.
32. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
33. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. М.: Астрель, 2005.
34. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1996.
35. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. Минск: Дельта, 1997.
36. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2007.
37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
38. Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДООУ. // Логопед. 2007. №1. С. 34-37.
39. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999.
40. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С.-Пб. 2004.
41. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. СПб. 2006.
42. Пожиленко Е.А. Мир вокруг нас (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2004.
43. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой Т.С., Комаровой. М. 2004.
44. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.
45. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М. 1978.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М. 2005.
47. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1997.
48. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1998.
49. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
50. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2001.
51. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Мозаика Синтез, 2006.

52. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М. 1987.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие). М.: Айрис-Пресс, 2004.
55. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.
56. Хватцев М.Е. Работа с дошкольниками. С.-Пб.: Дельта, 1996.