

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 61 г. Апатиты
Т.А. Иванова
Приказ № 115-о от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
в группе комбинированной направленности
для детей в возрасте от 5 до 7 лет (с ТНР)
МБДОУ № 61

Составитель:
учитель-логопед
Ф.Н.Батрак

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1	Пояснительная записка.
1.2	Цели и задачи логопедической деятельности.
1.3	Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни с ОНР II и II-III уровнями
1.4	Характеристика группы воспитанников.
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Содержание логопедической деятельности
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет
2.3	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.
2.4	Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях
2.5	Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза.
2.6	Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя
2.7	Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи
2.8	Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности в группе
3.2	Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР (2год обучения)
3.3	Режим организации образовательной деятельности логопеда
3.4	Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.
3.5	Программно-комплексная структура группы
3.6	Характеристика основных дидактических и методических пособий
3.7	Характеристика основных методических пособий для организации и проведения педагогической диагностики

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (тнр). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы, комбинированной направленности МКДОУ д/с № 457 составлена учителем-логопедом в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

СанПин 2.4.1.3049-13 утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;

«Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.)

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Устав МКДОУ д/с № 457 г. Новосибирск.

Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Альфа-1993 г.,
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 61

Работа в учебном году ведётся по годовым задачам МБДОУ на 2024-2025 г.

1.2 Цели и задачи логопедической деятельности.

Цель данной Программы – формирование устной речи (диалогической и монологической) и навыков речевого общения с окружающими детей с речевыми расстройствами, на основе овладения литературным языком своего народа.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Подготовка к овладению элементами грамоты.

1.3 Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни с ОНР II и II-III уровнями

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера

предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дъ — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо прыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже ; смешение родовой принадлежности существительных ; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание .

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

1.4 Характеристика группы воспитанников:

Программа разработана для воспитанников дошкольного возраста с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (II-IV уровней).

1.5. Планируемые результаты освоения

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ребенок может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ребенок может составить описательный рассказ по вопросам;
- ребенок повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной комбинированной группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 17 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

Подгрупповых занятий в неделю – 3 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 3-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать

умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на подгрупповую (7-10 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребенком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 34 лексических темы.

Планирование по каждому **лексическому тематическому событию** включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик — рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырёх слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

- составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план,
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания
- коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий,
- практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Для успешной работы с воспитателями разработана «Тетрадь взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. «План по взаимодействию учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя» представлен в Приложении № 3

Медицинские работники - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Родители. В комбинированной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних и утренних приемах в часы консультативной деятельности учителя – логопеда. А также, еженедельно, по четвергам, в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям, по организации домашней работы с детьми, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. В каждой группе оформлен «логопедический уголок», в котором регулярно обновляется информация для родителей.

2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза.

Форма организации занятий - подгрупповая.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

2.6. Форма организации занятий образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя:

- подгрупповая, индивидуальная.

2.7 Форма организации занятий образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - фронтальная.

2.8. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
1. <i>Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ: - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития	Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка»	Учитель-логопед Заполнение карты (по форме) Определение предварительного диагноза.	февраль
2. <i>Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i> Параметры исследования: - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры	Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка» Справочник	Старшая медицинская сестра, врач ДОУ, учитель-логопед, воспитатели Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт	сентябрь

- состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза.				
3.Промежуточная диагностика Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка».	Учитель-логопед	январь
4.Итоговая диагностика Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка».	Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт	май

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен **мониторингом динамики речевого развития детей** по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения

обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трех балльной системы оценивания.

Результат овладения необходимыми умениями и навыками заносится в речевые карты детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В соответствии с требованиями ФГОС и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» предметно-пространственная среда определяется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета:

- создает возможности для успешного и благоприятного психологического климата в устранении речевого дефекта у воспитанника,
- способствует преодолению отставания в речевом развитии,
- стимулирует максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, благотворно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Рабочий стол для логопеда – 1 шт.
2. Логопедический стол с зеркалом и подсветкой – 1 шт.
3. Стол для детей – 1 шт.
4. Стулья детские – 2 шт.
5. Стул для взрослых – 1 шт.
6. Стул компьютерный – 2 шт.
7. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
8. Комплект магнитов – 3 шт.
9. Шкафы для пособий – 3 шт.
10. Компьютер – 1 шт.
11. Зеркало индивидуальное – 10 шт.
12. Набор цветных карандашей – 4 шт.

13. Наглядный материал по развитию речи в систематизированных папках.
14. Дидактические игры и игрушки – в ассортименте.
15. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.
16. Методическая литература.
17. Раковина – 1 шт.

Материально-техническое наполнение зон логопедического кабинета:

Зона коррекции звукопроизношения:

- настенное зеркало с дополнительным освещением,
- рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка),
- логопедические зонды,
- одноразовые шпатели,
- одноразовые марлевые салфетки,
- вата стерильная,
- спирт медицинский,
- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте,
- наглядный материал и др.

Зона развития слухового внимания:

- звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манная крупа, плоды шиповника и др.

Зона развития физиологического и речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты,
- вертушки,
- теннисные шарики,
- трубочки для коктейля,
- игры: «Подводный мир», «Парусная регата», «Хоккей», «Храбрый пилот», «На пруду», «Летний луг», «Птичья столовая», «Колобок», «Остров сокровищ» и др.

Зона развития мелкой моторики

- конструкторы,
- шнуровки,
- мозаики,
- пазлы,
- игры с прищепками,
- трафареты (в соответствии с лексическими темами),
- массажные шарики, мячики,
- картотека пальчиковой гимнастики и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам,
- картотека игровых упражнений по лексическим темам,
- иллюстративный материал по лексическим темам,
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, мн. ч. сущ., существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами) и др.

Зона развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- звуки-символы,
- «Звуковые домики»,
- звуко-буквенная лента,
- таблица «Алфавит»,
- набор пластмассовых букв,
- касса букв,
- азбука в картинках,
- цветовые сигналы (красные, синие, зелёные),
- карточки «Собери слово по картинкам»,
- картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов,
- дидактическая игра «Похожие слова»,
- игра «Мои первые буквы»,
- игра «Отгадай слово»,
- игра «Хлоп-топ» (звонкие и глухие согласные),
- игра «Наоборот»,
- игра «Выдели звук» и др.

Зона развития мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей),
- сборные картинки: пазлы, разрезные кубики (начиная с 4 частей),
- разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун,
- игры: «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»,
- серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей,
- классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение,
- набор картинок «Нелепицы»,
- наборы картинок для опосредованного запоминания и др.

Зона ИКТ

- персональный компьютер с колонками,
- микрофон,
- CD диски с компьютерными обучающимися и развивающимися играми,
- флэш-игры,
- компьютерные презентации и др.

Информационная зона

- график работы логопеда,
- консультации для родителей и педагогов,
- памятки, буклеты, рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала,
- консультативный материал уголков «Логопед советует» для родителей (на каждой возрастной группе) и др.

Содержание зон с указанием перечня пособий дидактического и игрового сопровождения подробно отражено в паспорте логопедического кабинета.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса.

Диагностический материал

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (Сборник методических рекомендаций). СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. СПб.: Сайма, 1993.
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб.: Сайма, 1993.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2000.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн, 2013.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Пособие для логопедов). М.: Гном-Пресс, 2000.
7. Косикова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: Эксмо, 2016.

Программно-методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи). М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006.

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: Астрель, 2005.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: Астрель, 2006.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. М.: Книголюб, 2004.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. С.-Пб.: Сайма, 1993.
8. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.
9. Гадасина Г.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
10. Глинка Т. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-Пб.: Питер, 1999.
11. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. Под ред. О.А. Степановой. М. 2008.
12. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М. 2003.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
14. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Гном и Д, 2008.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды). М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.: Гном-Пресс, 2001.
18. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! С.-Пб.: Литература, 2009.
19. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
20. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М.: Вента-Граф, 2003.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.-Пб. 2002.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. С.-Пб.: Дельта, 1997.
23. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-Пб.: Дельта, 1998.
24. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. С.-Пб.: Дельта, 1999.
25. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.
26. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М.: Астрель, 2005.
27. Нищева Н.В. Разноцветные сказки (цикл занятий по развитию речи). С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999.

3.4. График работы учителя – логопеда на учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.30-13.30	07.30-13.30	07.30-13.30	12.30-18.30	07.30-13.30

Зачисленные в комбинированную группу, с заключением ТПМПК дети, пребывают в данной группе согласно срокам определенным комиссией. Коррекционная работа проводится с сентября по май.